

Η ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΗΣ
ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ
ΡΕΥΜΑΤΙΚΩΝ ΠΑΘΗΣΕΩΝ
ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΣΥΣΤΗΜΑ

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΚΛΙΤΣΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ, ΡΕΥΜΑΤΟΠΑΘΗΣ
ΑΘΗΝΑ

- Παιδιά με ρευματικές παθήσεις:
σχολείο και σχολικό περιβάλλον
- Εκπαιδευτικοί με ρευματικές
παθήσεις
- Προτεινόμενες δράσεις

1. Παιδί με ρευματική πάθηση

Δυσκολίες στην πρώιμη διάγνωση:

- Το παιδί μπορεί να νιώθει απορία, φόβο, αμηχανία, ενοχή και να κρύβει τα συμπτώματα:
 - Εγώ φταίω ?
 - Τί έκανα ?
 - Γιατί πονάω?
 - Γιατί είμαι έτσι?

- Οι γονείς συχνά δυσπιστούν:

Ιδιαίτερα στην πρώτη φάση που ενδεχομένως τα συμπτώματα της νόσου δεν είναι μόνιμα ή επαναλαμβανόμενα

Μετά τη διάγνωση....

.....Αντί για μένα μιλάει η «Ειρήνη», νήπιο
στην τάξη μου.....



- Τακτικές επαφές με γιατρούς
 - *«Δεν θέλω τον κύριο με την άσπρη μπλούζα πάλι !»*
- Πιθανές συχνές αιμοληψίες
 - *«Πάλι αυτή η απαίσια βελόνα στο χέρι μου?»*
- Συνεχής λήψη φαρμάκων (ιδιαίτερα ενέσιμων)
 - *«Πες μου μαμμά, όλα τα παιδιά κάνουν ένεση κάθε Σάββατο?»*

Η νόσος οδηγεί σε:

A. Δυσκολία ένταξης στο σχολικό περιβάλλον

- Δυσκολία στην ένταξη σε ομάδα
- Αρνητική προσέγγιση των μελών της ομάδας



B. Ψυχολογικά προβλήματα

- Αρνητική αυτοεικόνα λόγω των επιπτώσεων της ασθένειας στην εξωτερική εμφάνιση (ψωριασική αρθρίτιδα)
- Ανάπτυξη επιθετικής συμπεριφοράς (σωματική ή λεκτική βία)
- Δυσκολία αποδοχής της διαφορετικότητας του παιδιού (εμφανείς αλλοιώσεις στις αρθρώσεις, κινητικά προβλήματα, εξανθήματα...)
- Άρνηση να παραδεχτεί σωματικό πόνο, έντονο στρες ή εύκολη κόπωση μπροστά στην ομάδα και τον εκπαιδευτικό.

Γ. Γνωστικά - λειτουργικά προβλήματα

- Μείωση της λεπτής κινητικότητας στην οποία βασίζεται η γραφή (δυσανάγνωστος γραφικός χαρακτήρας)
- Ακατάλληλες σχολικές μονάδες (σκαλιά, έλλειψη ράμπας, έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής κ.α.)
- Αποφυγή δραστηριοτήτων που σχετίζονται με την κίνηση

Δ. Προβλήματα στη σύναψη υγιών διαπροσωπικών σχέσεων

- Έλλειψη διάθεσης αλλά και πρωτοβουλίας για την ανάπτυξη υγιών διαπροσωπικών και κυρίως δυαδικών σχέσεων:
 - ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΠΑΙΔΙ
 - ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
 - ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΓΟΝΙΟ
- Τάση απομόνωσης –μοναχικότητα (παράλληλο και όχι ομαδικό –συνεργατικό παιχνίδι)

Συμπερασματικά:

Η Ρευματική Πάθηση
δεν επηρεάζει τη διανοητική κατάσταση
του παιδιού,
αλλά μπορεί να εμποδίσει την
ψυχοσυναισθηματική του ανάπτυξη
και τη γνωστική του εξέλιξη!



2. Εκπαιδευτικός με ρευματική πάθηση

- Άγνωστος ο αριθμός των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα, τόσο στην Π.Ε. και Δ.Ε. που νοσούν από κάποιο Ρ.Ν.
- Το Υπουργείο Παιδείας δεν αναγνωρίζει καμία από τις Ρ.Π. ως χρόνια νόσημα
- Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών αγνοούν ή έχουν λανθασμένες πληροφορίες όσον αφορά στις Ρ.Π.
 - *Αυοάνοσο δεν είναι το νόσημα που αυτοθεραπεύεται?*

Δυσκολίες κατά την εργασία

- Δυσκολία κατανόησης και αποδοχής της ασθένειας από τους συναδέλφους κυρίως σε περιπτώσεις που η νόσος δεν έχει εμφανή σημάδια.
- Δυσχέρεια στην εκτέλεση των καθημερινών και όχι πάντα εκπαιδευτικών καθηκόντων του πάσχοντος εκπαιδευτικού.
- Απουσία ή έλλειψη (κυρίως σε σχολεία της περιφέρειας) επαρκούς υλικοτεχνικής υποδομής.

- Ενοχές και φόβοι του ίδιου του εκπαιδευτικού
- Αδυναμία συνεννόησης με τις δομές και τα αρμόδια θεσμικά όργανα του Υπουργείου Παιδείας
- Μη δικαίωμα συμμετοχής των εκπαιδευτικών με Ρ.Π. στον ειδικό πίνακα που αφορά στους διορισμούς ώστε να αποκλείεται η τοποθέτηση σε μέρη χωρίς πρόσβαση σε Μονάδες Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας και σε Ρευματολόγο

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ: ΑΞΟΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

A. Για τους μαθητές

- Αρμονική συνεργασία γονιών δασκάλων
- Απαραίτητη η ύπαρξη στις σχολικές μονάδες που φοιτά το παιδί με Ρ.Π.:
 - *Παιδοψυχολόγων*
 - *Εργοθεραπευτών*
 - *Λογοθεραπευτών*

- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση όλης της σχολικής κοινότητας με εκδηλώσεις (πολιτιστικές, αθλητικές, ημερίδες) από τους Συλλόγους Γονέων και Διδασκόντων σε συνεργασία με γιατρούς και άλλους επαγγελματίες υγείας
- Συγγραφή βιβλίων-παραμυθιών με θέμα τα σχετικά νοσήματα

B. Για τους εκπαιδευτικούς

- Άμεση αναγνώριση των Ρ.Π. ως χρόνιων νοσημάτων από το Υπουργείο Παιδείας
- Συνεχής επιμόρφωση-ενημέρωση για τις ρευματικές παθήσεις
- Γνωριμία και επαφή των εκπαιδευτικών με Ρ.Π. με Συλλόγους Ασθενών για ψυχολογική υποστήριξη και από κοινού στοχευμένες δράσεις για τη ανάδειξη της ιδιαιτερότητας των Ρ.Π.
- Πολιτιστικές εκδηλώσεις (μουσικές, θεατρικές, εικαστικές κ.α.) οι οποίες συνδυάζονται με διαδικασίες ενημέρωσης για τα Ρ.Π.

Αντί επιλόγου

Οι ασθένειες στα παραμύθια είναι εκ
προοιμίου **ΑΝΙΑΤΕΣ** και **ΜΗ**
ΑΠΟΔΕΚΤΕΣ εντός της κοινωνίας των
ανθρώπων...

Τα φάρμακα των παραμυθιών δεν
απαντούν στον πραγματικό κόσμο.
Αν δεν είναι από μόνα τους μαγικά
συνδέονται με κάποια υπερφυσική
ενέργεια ή δύναμη....

**Μήπως να γράψουμε
το δικό μας παραμύθι?...**

Σας ευχαριστώ